

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Dagplejen, Hjørring Kommune*

2023



Hjørring Kommunale 

# DAGPLEJE

*Bedst fra start*



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Hjørring kommunale dagpleje har vi de sidste 2 år været særligt optaget af følgende emner:

- De fysiske læringsmiljøer i dagplejers eget hjem.
- Relationer og Samspil - "Stjernestunder".
- Sprog og Kommunikation - der er påbegyndt besøg af talepædagog i alle legestuer.
- Betydningen af inkluderende børnefællesskaber i forhold til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Dagplejen er har ikke opnået at etablerer en systematisk evalueringskultur igennem de sidste 2 år.

Dagplejen har i perioden arbejdet med læreplanen og evalueringen deraf på følgende måder:

I 2022 blev der lavet 2 devalueringer, omhandlende henholdsvis "Samspil og relationer" (stjernestunder) og "Mængden af legetøjets betydning for børnenes leg og børnefællesskaber".

I efteråret 2023 er der lavet en overordnet evaluering, hvor dagplejerne gruppevis har indsendt evalueringer ud fra deres daglige praksis med afsæt i f.eks. Fysiske læringsmiljøer, samspil og relationer eller et af de seks læreplanstemaer.

Grupperne har udfyldt et skema, hvor de beskriver følgende:

- Hvilket emne?
- Hvad var formålet, da I arbejdede med dette emne?
- Hvilken dokumentation har I fra perioden?
- Hvordan styrkede det børnenes udvikling, læring og trivsel?
- Gav det anledning til fremtidig justering af jeres praksis?

Ydermere evalueres der på den pædagogiske kvalitet på følgende måde:

### **Dagplejers eget hjem – individ niveau:**

I det enkelte dagplejehjem evalueres der løbende på den daglige praksis i samarbejde med dagplejerpædagogen. I dette samarbejde tages der udgangspunkt i læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling, læring og trivsel, samt hvilke pædagogiske tiltag, der kan forbedre børnenes deltagelsesmuligheder. Der tages i dette samarbejde udgangspunkt i den enkelte dagplejers aktuelle børnegruppe og dagligdag.

I den pædagogiske dialog og sparring inddrages ligeledes tilbagemeldinger og opfølgning på KIDS-tilsynets observationer.

### **Legestuer – gruppe niveau:**

I legestuerne har dagplejer mulighed for at søge kollegial sparring og inspirere hinanden til at forfine den pædagogiske praksis. I legestuerne er der mulighed for, at det enkelte barn ses af flere forskellige dagplejere. Flere perspektiver kan bidrage til en bedre forståelse for det enkelte barn og dermed give barnet nye handlemuligheder.

Der er i legestuerne mulighed for at tilpasse aktiviteter og justere læringsmiljøet, så det enkelte barns udviklingsniveau tilgodeses, f.eks. ved at dele børnene op i mindre grupper på tværs af



den enkelte dagplejers børnegruppe. Der er mulighed for at tilbyde forskellige aktiviteter på samme tid.

Legestuerne giver dagplejerne mulighed for at gøre en aktiv indsats for at skabe en god kontakt til det kommende gæstebarn og dets forældre

Dagplejepædagogerne kommer også i legestuerne. Det giver mulighed for at evaluere og drøfte pædagogiske opgaver og udfordringer. I perioder inddrages andre samarbejdspartnere ift. At understøtte specifikke fagområder.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I 2021 var dagplejerne med til at skrive Den styrkede pædagogiske læreplan. Den enkelte dagplejer indsendte praksisfortællinger med afsæt i de seks læreplanstemaer og KVALid. Praksisfortællingerne var ud fra dagplejernes egne hverdage samt fra legestuen. Medinddragelsen af dagplejerne var vigtig for at sikre ejerskabsfølelsen for Den styrkede pædagogiske læreplan. I Hjørring kommunes dagpleje har vi en samlet læreplan for hele området.

Den styrkede pædagogiske læreplan blev tilgængeliggjort på dagplejens hjemmeside og interne dokument systemer.

Vi har i den skriftlige læreplan arbejdet med 2 devalueringer i 2022. Emnerne for devalueringerne var valgt ud fra tilbagemeldinger fra dagplejerne. Emnerne var henholdsvis "Samspil og relationer" (Stjernestunder) og "Mængden af legetøjets betydning for børnenes leg og børnefællesskaber".

I gennem de 2 devalueringer i 2022 har vi arbejdet med den skriftlige læreplan. Herunder samspil og relationer samt leg og læringsmiljøer.



# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Børnefællesskaber

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Hjørring kommunale dagpleje har vi de sidste 2 år haft fokus på at skabe udviklende børnefællesskaber både i det enkelte dagplejehjem og i de forskellige legestuer for at understøtte børnenes samspil i både større og mindre børnegrupper. Formålet har været at styrke børnenes forståelse for hinanden samt at øve dem i at give plads til forskelligheder. Der har været opmærksomhed på at styrke det sociale fællesskab ved blandt andet at fange og støtte op om børnenes interaktioner gennem leg og aktiviteter.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet billeder og videosekvenser, som har dannet grundlag for videre refleksion og justeringer i pædagogisk praksis.

Vi har gennem billeder og dialog overleveret daglige oplevelser og observationer til forældre og kollegaer.

---





### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret, at børnene styrkes i at indgå i sociale samspil, ved at vi som dagplejere faciliterer, og vejleder børnene i at have øje for hinandens styrker og forskelligheder. Når vi i dagplejen har fokus på at sætte ord på børnenes oplevelser, styrker og forskelligheder, bidrager det til børnenes måde at løse konflikter på, samt deres evne til at vente på tur.

Vi har erfaret, at legestuerne har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle fællesskaber på tværs af den enkelte dagplejegruppe. At være en del af en større gruppe og samværet med jævnaldrende styrker børnenes gå på mod og sociale robusthed.



### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet bevidste om vigtigheden af at aktiviteter løbende tilrettelægges og tilpasses, så det enkelte barn tilgodeses bedst muligt i forhold til alder og udvikling.

Vi har i dagplejen fået større fokus på dagplejers rolle i forhold til det enkelte barns mulighed for deltagelse i både større og mindre børnefællesskaber. Der er også blevet større fokus på, at der skabes mulighed for det enkelte barns behov for pauser tilgodeses.

**Citat:** "Jeg kunne se og mærke vigtigheden af, at børnene så andre end vores egen lille børnegruppe og dermed lære at lege med forskellige børn."

## Selvhjulpethed

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Hjørring kommunale dagpleje har vi haft fokus på vigtigheden af at styrke børnenes selvstændighed, mestringsevne, og troen på sig selv for at bidrage til, at børnene oplever, at de faktisk godt kan. Samtidig har det været et ønske at udvikle børnenes motoriske færdigheder.

Formålet har været gennem arbejde med selvhjulpethed at styrke børnene i turtagning, social opmærksomhed og hjælpsomhed, og derved øge deres følelse af selvværd og selvtillid







### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet billeder og videosekvenser, som har dannet grundlag for videre refleksion og justeringer i pædagogisk praksis.

Vi har gennem billeder og dialog overleveret daglige oplevelser og observationer til forældre og kollegaer.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har oplevet, at børnene vokser med opgaven, når vi som dagplejere inviterer børnene til at være en del af de daglige rutiner gennem små hjælpeopgaver som f.eks. borddækning, af- og påklædning, selv kravle op og ned af højstole/pusleplads mm. Dette kan bidrage til at styrke børnenes motoriske udvikling.

Vi har oplevet, at børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden. De har fået en større interesse for at hjælpe hinanden ved blandt andet at finde hinandens tøj.

Børnene er blevet mere opmærksomme på farver og mønstre, og hvilke sammenhænge de indgår i.



### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal løbende være fokus på at børnene bliver selvhjulpne, ved f.eks. selv at kravle op og ned af højstole, barnevogne, puslebord mm.

Der skal skabes rum for at børnene får tid og mulighed for at øve sig i af- og påklædning. Der skal være fokus på at guide børnene gennem sprog og spejling, og opfordre børnene til at hjælpe hinanden. Ligeledes skal der være fokus på at afsætte tid til at inddrage børnene i de daglige rutiner, uanset alder.

## Naturforståelse

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Hjørring kommunale dagpleje har vi haft fokus på at inddrage naturen i pædagogiske aktiviteter.

Formålet har været at give børnene viden om forskellige dyrearter, årets gang, natur og vejrfænomener. Gennem oplevelser at give kendskab til naturen omkring os.

**Citat:** "at belyse at børn får samme udfordringer, læring, motorisk stimulering, sansestimuli osv udendørs som indendørs uanset alder"



### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet billeder og videosekvenser, som har dannet grundlag for videre refleksion og justeringer i pædagogisk praksis.

Vi har gennem billeder og dialog overleveret daglige oplevelser og observationer til forældre og kollegaer.

Vi har udfyldt læreplanstræet for at synliggøre, hvordan vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer.

Vi har udstillet og videregivet kreative produkter, som kan bruges til samtale i hjemmet.





### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi er blevet mere opmærksomme på, at måden vi som dagplejere inddrager naturen, har betydning for børnenes interesse og nysgerrighed. Vores engagement, aktiviteter og fortællinger kan bidrage til viden og udvikling af forståelse og empati for naturen.

Vi er blevet bevidste om, at oplevelser i naturen kan bidrage til fællesskab, sociale relationer og motorisk udvikling.



### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi vil være mere opmærksomme på at implementere besøg i og inddragelse af naturen som en del af daglig praksis.

Vi vil tænke skov og natur ind i vores dagligdag på alle tider af året.

Vi vil være mere opmærksomme på at italesætte fælles oplevelser i naturen for at skabe en bedre forståelse. Ved blandt andet at inddrage materialer i form af f.eks. billeder af insekter og dyr, frugter mm vil vi understøtte børnenes oplevelser.

## **Sproglig udvikling**

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

I Hjørring kommunale dagpleje har vi de sidste 2 år haft fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem planlagte aktiviteter og daglige rutiner. Der har været opmærksomhed på vigtigheden af at italesætte børnenes handlinger, oplevelser og følelser.

Formålet har været gennem kommunikation at styrke børnenes ordforråd og sprogforståelse for derigennem at danne grundlag for gode relationer mellem børnene.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har indsamlet billeder og videomateriale, som er delt med forældrene og kollegaer.

Gennem daglig kommunikation med forældrene deles emner, sange og oplevelser, så forældrene inddrages, og får mulighed for at understøtte deres barns sproglige udvikling.

---



### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i at børnenes interesse og sproglige udvikling øges gennem sang og rytmik.

Vi har erfaret, at når vi italesætter børnenes handlinger og følelser, bliver børnene bedre til at lytte til hinanden. Vi oplever, at børnene får en større forståelse for sammenhængen mellem deres handlinger og følelser, når der sættes ord på.

Vi har observeret, at i takt med at børnene bliver bedre til at udtrykke sig, aflæse deres omgivelserne og hinanden, øges deres trivsel, og deres indbyrdes konflikter minimeres.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fokusere på at anvende få og enkle sange og bøger, som børnene genkender, og derved får bedre mulighed for aktiv deltagelse.

Vi vil være opmærksomme på at inddrage sangkuffert og andre elementer i daglige rutiner og aktiviteter, der understøtter børnenes forskellige måder at modtage læring på.

Vi vil fortsat være bevidste om at sætte ord på børnenes handlinger, oplevelser og følelser gennem dagens rutiner, leg og planlagte aktiviteter

### **Sansemotorik**

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Hjørring kommunale dagpleje har vi gennem aktiviteter og daglige rutiner haft fokus på børnenes sansemotoriske udvikling.

Formålet har været, at børnene gennem bevægelse og samvær med andre oplever mestring og fortrolighed med deres egen krop, og derigennem oplever lyst til at afprøve og udfordre egne grænser. Ligeledes har der været opmærksomhed på at facilitere et læringsmiljø, hvor børnenes forskellige sansemotoriske behov bliver understøttet og stimuleret.

---



### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?



Vi har indsamlet billeder og videomateriale, som er delt med forældre og kollegaer.

Børnene viser selv, hvad de har lært at mestre.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at ved at skabe sansemotoriske aktiviteter, styrker vi børnenes motoriske udvikling og oplevelse af mestring. Det har betydning for deres selvværd, kropsbevidsthed og selvhjulpethed. Følelsen af at mestre giver børnene en større glæde og lyst til at eksperimentere og afprøve sig selv motorisk.

Børnene bliver gennem deres sansemotoriske udvikling mere bevidste om egne færdigheder.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det fysiske læringsmiljø skal løbende justeres, så udfordringerne tilpasses børnegruppen og aktiviteterne.

Der skal mere fokus på struktur og dagplejerens egen rolle i forhold til planlægning af de motoriske udfordringer i daglige rutiner og aktiviteter.

Der skal være et øget fokus på gentagelser af aktiviteter, så alle børn får mulighed for at blive trygge, og dermed får bedre deltagelsesmuligheder.





## Inddragelse af forældrerådet

---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

---



## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelse har løbende været orienteret omkring den styrkede pædagogiske læreplan, men har ikke været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---





## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ud fra tilbagemeldinger fra Kids-tilsyn vil vi fremadrettet have større fokus på følgende:

- Fysiske læringsmiljøer:
    - Større fokus på facilitering af indbydende og tematiserede læringsmiljøer både inde og ude i dagplejen.
  - Samspil og relationer:
    - Vi vil fremadrettet være mere opmærksomme på dagplejerens egen rolle i legen.
    - Vi vil gennem leg, aktiviteter og samtale have fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.
  - Sproglig udvikling
    - Vi vil fortsat inddrage talepædagog i legestuerne.
    - Vi vil have større opmærksomhed på at inddrage de ikke-sproglige børn i samtalerne mellem dagplejer og børn og børnene imellem.
- 



## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I dagplejen vil vi arbejde på at skabe en systematisk evalueringskultur ved at:

Vi er begyndt at arbejde med læreplanstræet, dette er en metodist tilgang til udvikling af den pædagogiske kvalitet. Dagplejerne skal i deres legestuer, planlægge og evaluere deres pædagogiske aktiviteter og rutiner, ved hjælp af læreplanstræet.

I praksis betyder det, at dagplejen styrkes i at sætte ord på praksis. "Hvad er det vi gør og hvorfor gør vi det". De evaluerer deres valgte emne, ud fra de 6 læreplantemaer. Dette giver mulighed for at nå hele vejen rundt om barnets udvikling og behov ift. Tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Samtidig er det en metode dagplejepædagogerne kan inddrage i arbejdet med udviklingen af den pædagogiske kvalitet. Både i dagplejers hjem og i legestuerne.

Derudover vil vi styrke dokumentationen af den pædagogiske praksis på følgende måde:

Vi vil arbejde struktureret med dokumentation, ved at de udfyldte læreplanstræer gemmes i dagplejens områdemappe på teams. For senere at kunne anvende dem til videndeling og del evalueringer på tværs af alle områder i dagplejen. Dette vil kunne faciliteres på vores halvårige personalemøder.

Vi vil formidle vores arbejde med læreplanstræet til vores forældre, via ophæng i dagplejers hjem eller på Aula.

---



## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering har givet anledning til følgende:

- I forbindelse med en ny overordnet struktur på dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune skal der laves en ny beskrivelse af organiseringen af dagplejen.
- Der skal beskrives en ny struktur vedrørende dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- Der skal laves en beskrivelse af, hvordan dagplejerne anvender læreplanstræet i daglig praksis.
- Der skal beskrives, hvorledes der arbejdes ud fra KVALid i dagplejen.

